

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS FEMINISTAS

GUÍAS DOCENTES

GÉNERO Y ENSEÑANZA

**FICHA DE ASIGNATURA
ESTUDIOS DE MÁSTER**

Titulación:

Máster Universitario en Estudios Feministas

Plan de Estudios:

Oficial

Curso Académico:

2015-2016

Asignatura: A1**GÉNERO Y ENSEÑANZA**

Código:

605327

Materia:

M.3.: Análisis cultural y desarrollo

Módulo: 1

Carácter:

Obligatorio

Créditos ECTS: 6

- **Presenciales: 1,5**
- **No presenciales: 4,5**

Duración:

Semestral

Semestre/s:

1. Impartida en el primer semestre

Idioma/s:

Castellano

Profesoras:

Coordinadora: Irene Solbes Canales

Profesoras:

| PROFESOR/A | DEPARTAMENTO | DESPACHO | E-MAIL | TELÉFONO |
|----------------------------------|--|----------|------------------------|-----------|
| Antonia Fernández Valencia | Didáctica de las Ciencias Sociales | 3306 | anferva@edu.ucm.es | 913946292 |
| Sara Ramos Zamora | Teoría e Historia de la Educación | 3003 | sramosz@edu.ucm.es | 913946187 |
| Emilia Fernández García | Didáctica de la Expresión Musical y Corporal | 2217 | efgarcia@edu.ucm.es | 913946329 |
| Irene Solbes Canales | Psicología Evolutiva y de la Educación | 4202 | irenesolbes@psi.ucm.es | 913946341 |

Profesoras invitadas:

M^a José Camacho Miñano

Elena Ramírez Rico

Breve descriptor:

La asignatura se articula en cinco apartados básicos: el primero revisa el concepto de coeducación y orienta vías de análisis/evaluación e intervención que se pueden abrir e impulsar en los centros educativos; el segundo presenta la relación entre discursos educativos y construcción de identidades de género –siglos XIX-XX-; el tercero orienta vías de trabajo en la enseñanza de distintas áreas del currículo, con ejemplificaciones concretas para algunas de ellas; el cuarto presenta aspectos de la imagen corporal y trastornos de la conducta alimentaria en la infancia y adolescencia; el quinto, esencialmente práctico, orienta la realización de proyectos coeducativos para diferentes niveles del sistema educativo.

Requisitos

Los establecidos por la ley.

Objetivos:

- Revisar el concepto de coeducación desde una perspectiva de praxis educativa.
- Visibilizar las posibilidades que ofrecen los centros, los materiales educativos y los proyectos docentes de las distintas áreas del plan de estudios para trabajar desde una perspectiva coeducativa.
- Relacionar los discursos educativos con la construcción intencional de identidades de género.
- Conocer vías de intervención coeducativa en diferentes áreas del currículo desde planteamientos didácticos dirigidos a aprendizajes significativos.

- Analizar e interpretar documentos de diverso tipo desde una perspectiva de género y coeducativo.
- Tomar conciencia del papel de la educación para prevenir problemas derivados de los discursos relacionados con la imagen corporal.
- Orientar estrategias de prevención de trastornos de la conducta alimentaria en la infancia y adolescencia desde una perspectiva de género.
- Adquirir una formación teórica que facilite el análisis y elaboración de proyectos coeducativos en cualquier nivel de enseñanza (formal/no formal)
- Elaborar proyectos de intervención educativa para colectivos educativo diversos
- Encontrar las relaciones existentes entre los procesos educativos y las realidades vividas desde una perspectiva de género y coeducativo.

Competencias:

Generales:

CG1 Concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de estudios avanzados con rigor académico aplicando al análisis de la perspectiva de género;

CG2 Comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de las áreas de conocimiento implicadas en el feminismo y el género desde un nivel de investigación y estudios avanzados.

CG3 Disponer de las herramientas para realizar una contribución a través de una investigación original y de estudios avanzados que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, idóneo para la publicación referenciada a nivel nacional o internacional.

CG4 Realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas relativas a una investigación feminista, todo ello desde un nivel de estudios avanzados;

CG5 Adquirir un corpus metodológico vasto para la puesta en práctica de investigaciones desde la perspectiva de género siempre desde un nivel de conocimientos elevados.

Específicas:

C2 Entender la importancia del enfoque de género a lo largo de la historia como propulsor de los cambios en las relaciones de género, las estructuras de la desigualdad y la consecución de la igualdad.

C3 Conocer, manejar e interiorizar conceptos fundamentales relativos al enfoque de género, a las características específicas del patriarcado como sistema social, a las etapas de su proceso de conformación y transformación.

C5 Demostrar una buena capacidad en el reconocimiento y utilización de las posibilidades de la teoría y crítica feminista como vías de desarrollo humano en ámbitos culturales, políticos, económicos y socioeducativos.

C9 Describir y analizar los fundamentos teóricos, la metodología y los procesos implicados en la investigación y/o los análisis aplicados a los estudios feministas.

C10 Desarrollar estrategias de observación y registro acordes con los objetos y metodología propuestos, así como con las características del objeto o ámbito de investigación o intervención.

C11 Trabajar como parte de un equipo multidisciplinar, colaborando y promoviendo actitudes solidarias y participativas.

C12 Diseñar y poner en práctica proyectos de investigación coherentes y adaptados en cuanto a tiempos y rutinas de trabajo, la naturaleza del objeto, contexto y las capacidades y potencialidades disponibles.

Transversales:

CT1 Adquirir habilidades para desarrollar un proceso personal de sensibilización y reflexión desde una postura crítica que le permita posicionarse como actor activo dentro de su proyecto vital y profesional.

CT2 Comprender la relevancia e incidencia de los factores culturales, sociales, políticos y económicos en la configuración de las relaciones de género y sus implicaciones en la consecución de una sociedad más justa e igualitaria.

- CT3** Formular preguntas de investigación, diseños metodológicos y evaluación de resultados, que permitan desarrollar programas de investigación adaptados al contexto y desde una perspectiva feminista, a partir de diferentes enfoques metodológicos.
- CT4** Planificar, diseñar y desarrollar proyectos adaptados y viables, actuando responsable y éticamente, tomando decisiones y resolviendo problemas con una actitud basada en la tolerancia y el respeto.

Contenidos temáticos:

Bloque I: Cuestiones generales de coeducación

Bloque II: Coeducación y construcción de identidades: una perspectiva histórica

Bloque III: Coeducación y enseñanza de las Ciencias Sociales

Bloque IV: Coeducación y enseñanza de la Educación Física

Bloque V: Coeducación e imagen corporal: estrategias de prevención de conductas de riesgo en el ámbito de la alimentación

Bloque VI: Elaboración de proyectos coeducativos

Actividades docentes:

Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante:

| | | Nº de horas | Porcentaje |
|--|--|-------------|-------------------|
| Presencial | Sesiones teóricas | 18 h | 25% = 37,5 horas |
| | Tutorías programadas a lo largo del semestre | 20 h | |
| No presencial | Realización y presentación de Trabajo de Investigación Tutelado con carácter de examen | 30,5 h | 75% = 112,5 horas |
| | Ejercicios de prácticas | 30 h | |
| | Consultas de fuentes diversas y estudio semanal (3,5 horas x 17 semanas) | 52 h | |
| Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS | | 150 h | |

Evaluación:

1. Valoración de la asistencia, de las actividades individuales y en grupo realizadas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, 50% de la calificación. (Tareas de evaluación continua que, según la evolución del programa proponen los profesores durante las sesiones presenciales, con el objetivo de fomentar la reflexión, la capacidad de análisis y la consolidación de las competencias adquiridas y puestas en común en alguno de los temas tratados).
2. Exámenes, 20 % de la calificación
3. Ensayo individual sobre un aspecto teórico incluido en el temario, cuya elección debe contar con el visto bueno del profesor o profesora correspondiente, 30% de la calificación.

Bibliografía general:

- Abad, M^a L. et al.(2002): *Género y educación : la escuela coeducativa*. Barcelona: Graó.
- Acker, S. (2000). *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea.
- Alario Trigueros et al. (coord)(1998): *Hacia una pedagogía de la igualdad*. Salamanca: Amarús.
- (1999): *Identidad y género en la práctica educativa*. Lisboa: Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres.
- Álvarez, G. y Vazquez, B. (Coord.) (1996): *Guía para una Educación Física no sexista*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Anadón Benedicto J. (2001): Lenguajes de la Historia. Palabra e imagen al servicio de la enseñanza: documentos escritos, orales e iconográficos” en González, I. (dir): *La Geografía y la Historia elementos del medio*. Madrid, Ministerio de Educación Cultura y Deporte, pp. 147-74.
- (2006): “Fotografía y oralidad fuentes domésticas para la enseñanza del presente: la reconstrucción de la memoria histórica dentro del aula”. *IBER*, nº 50. pp. 32-43.
- Aznar Minguet, P., Cánovas, P. (eds)(2008): *Educación, género y políticas de igualdad*. València: Universitat de València.
- Ballarín, P. (2001). *La educación de las mujeres en la España contemporánea*. Madrid: Síntesis.
- Blanco García, N. (2000): *El sexismo en los materiales educativos de la ESO*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Blández, J.; Fernández, J y Sierra, M.A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado. Disponible en: www.ugr.es/local/recfpro/rev112ART5.pdf
- Bonal, X. (1997): *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuestas de intervención*. Barcelona: Graó.
- Bonal Sarró, X.(1998): *Cambiar la escuela: la coeducación en el patio de juegos*. Barcelona: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma.
- Calado Otero, M. y Rodríguez Castro, Y. (2005). *Trastornos de la conducta alimentaria y la exposición a los medios de comunicación en chicas adolescentes*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer.
- Feminario de Alicante(2002): Elementos para una educación no sexista: guía didáctica de coeducación. Alicante.
- Fernández, C. et al. (1995): *Una mirada no sexista a las clases de Ciencias Experimentales*. Cuadernos para la Educación.8. Bellaterra: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma.
- Fernández, E. (Dir.) y cols. (2010). Guía PAFiC para la promoción de la actividad física de las chicas. Consejo Superior de Deportes ~Instituto de la Mujer. Madrid: Ministerio de Igualdad. Disponible en www.csd.gob.es/csd/estaticos/myd/CarreraMujer/Guia_PAFiC.pdf
- Fernández, E; Vázquez, B. y Ramirez, E. (2009). La actividad física de las chicas adolescentes desde la percepción del profesorado y profesionales de promoción deportiva. En R. Roig (Dir.): *Investigar desde un contexto educativo innovador*. Alcoy: Marfil.
- Fernández Valencia, A.(coord) et al. (2001). *Las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- (2000): “La pintura, fuente para la historia de las mujeres. Siglos XV-XVIII” en Cao, M.(coor): Creación artística y Mujeres. Madrid: Narcea., pp. 49-72.
- <http://revistas.ucm.es/bba/11315598/articulos/ARIS9797110129A.PDF>
- (2004): “Las mujeres como sujeto histórico: género y enseñanza de la historia” en *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*: 18, 5-24.

- (2004): “El género, categoría de análisis en la enseñanza de las Ciencias Sociales” en Vera, I., Pérez y Pérez, D: *Las Tics y los nuevos problemas*. Alicante: Asociación de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, pp. 565-583. Disponible en http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=1454197&orden=67131.
- (2005): “Educación para la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres” en Monclús Estella, A. (coor). *Las perspectivas de la educación actual*. Salamanca: Témpora, pp. 425-439.
- (2007): “Problemas actuales, conocimiento escolar y educación para la igualdad: una perspectiva de género” en Avila Ruiz, R. et al. (eds): *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*. Bilbao: Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, pp.469-479.
- (2008): “La pintura en la enseñanza de la historia: una perspectiva de género” en Henriques, F. (coord): *Género, Diversidades, Ciudadanía*. Lisboa: Colibrí, pp. 75-87.
- (2011). Evaluar para significar: una perspectiva social de género. http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2011-Evaluar-para-significar-Antonia-Fdez-Valencia.pdf

Flecha García, C. (1996). *Las primeras universitarias en España*. Madrid: Narcea.

González, A., Lomas, C.(coor)(2002): *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar para la diferencia*. Barcelona: Graó

Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en educación. Junta de Andalucía. Consejería de Educación.

Herranz Gómez, Y. (2006). *Igualdad bajo sospecha. El poder transformador de la educación*. Madrid: Narcea.

Hidalgo, E. et al. (2003): *Repensar la enseñanza de la Geografía y la Historia: una mirada desde el género*. Barcelona: Octaedro.

Séller, E.F. (1985): *Reflexiones sobre género y ciencia*. Valencia: Alfons el Magnanim.

Lasaga, M^a J., Rodríguez, C. (2006): *La coeducación en la educación física y el deporte escolar: liberar modelos*. Sevilla: Wanceulen.

Lomas, C. (2004): *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. Barcelona: Paidós.

López-Guimerà, G., Sánchez-Carracedo, D. y Fauquet, J. (2011). Programas de prevención universal de las alteraciones alimentarias: metodologías de evaluación, resultados y líneas de futuro / Universal prevention programs on disordered eating: assessment methodologies, results and future lines. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios/Mexican Journal of Eating Disorders*, 2, 125-147

Lucke, C. (Comp.). (1999). *Feminismos y pedagógicos en la vida cotidiana*. Madrid: Morata.

Mansson, Sven-Axel. 2001. “Los clientes y la imagen de los hombres y la masculinidad en la sociedad moderna.” En *Simposio Internacional sobre prostitución y tráfico de mujeres con fines de explotación sexual*. Madrid: CAM

Marín Eced, M^a T. y Pozo Andrés, M^a del M. (ed.). (2002). *Las mujeres en la construcción del mundo contemporáneo*. Cuenca: Diputación de Cuenca.

Moreno, M.(1986): *Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela*. Barcelona: Icaria.

Moreno Sardá, A.(1986): *El arquetipo viril protagonista de la historia. Ejercicios de lectura no androcéntrica*. Barcelona: La Sal.

Nash, M. (2004). *Mujeres en el mundo. Historia, retos y movimientos*. Madrid: Alianza Editorial.

Palacios Lis, I. (1992). *Mujer, trabajo y educación (Valencia 1874-1931)*. Valencia: Universidad de Valencia.

- Piran, N. y Cormier, H. C. (2005). The Social Construction of Women and Disordered Eating Patterns. *Journal of Counseling Psychology*, 52(4), 549–558.
- Pratt, B. M., y Woolfenden, S. R. (2002). Interventions for preventing eating disorders in children and adolescents. *The Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2. Art. No.: CD002891.
- Rodríguez Hevia, G. (2003). *¿Qué es el lenguaje sexista?: materiales didácticos para la coeducación secundaria obligatoria*. Instituto Asturiano de la Mujer.
- Rueda Parras, C. (2006): *Coeducar al profesorado para coeducar en las aulas*, Jaén: Universidad de Jaén.
- Ruiz Martínez, C. (Comp.). (2004). *La enseñanza de las mujeres en los contenidos escolares*. Madrid: Miño y Dávila.
- San Román Gago, S. (Dir.). (2002). *La maestra en el proceso de cambio social de transición democrática: espacios histórico-generacionales*. Madrid: Instituto de la Mujer/Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Santos Guerra, M.A. (1985): *Coeducar en la escuela. Por una educación no sexista y liberadora*. Madrid: Zero.
- Scraton, S. (1995): *Educación Física de las niñas: un enfoque feminista*. Madrid: Morata.
- Solsona, N. (2003): *El saber científico de las mujeres*. Madrid: Talasa.
- (2005)La química de la cocina: propuesta didáctica para Educación Secundaria Madrid: Instituto Social de la Mujer
 - Subirats, A., Tomé, A. (1992): *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo*. Barcelona: Universitat Autònoma, Institut de Ciències del'Educació.
- Tomé, A., Rambla, X. (2001a): *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela*. Madrid: Síntesis.
- (2001b): *La coeducación de las identidades masculinas en la ecuación secundaria*. Universidad Autónoma de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación.
- Vega (coor),A., Blanco,N et al.(2007): *Mujer y educación: una perspectiva de género*. Málaga: Aljibe.

Páginas web: ofrecen propuestas de formación teórica y de actividades prácticas o recursos de interés para trabajar en educación desde una perspectiva coeducativa:

<http://www.inmujer.migualdad.es>

<http://www.migualdad.es/mujer/publicaciones/docs/FormacionProfesorado.pdf>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/coeducacion.php3>

http://www.juntadeandalucia.es/iam/IMG/pdf/PROFESORADO_baja.pdf

<http://www.juntadeandalucia.es/iam/IMG/pdf/ALUMNADO-imprimir.pdf>

http://www.juntadeandalucia.es/iam/IMG/pdf/AMPA_imprimir.pdf

http://www.oei.es/genero/documentos/bibliografia/Bib_4.pdf

<http://www.cig.gov.pt/guiaeducacao/3ciclo/>

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/-Coeducacion-.html>

<http://www.cervantesvirtual.com>

<http://www.unesco.org/genderequality>.

<http://portal.unesco.org/en/ev.php->

[URL_ID=45221&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=45221&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).

http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=3160&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.

<http://portal.unesco.org/en/ev.php->

[URL_ID=1005&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.htm](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=1005&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.htm).

Normativa y planes de igualdad en España:

http://www.migualdad.es/ss/Satellite?c=Page&cid=1193047407277&language=cas_ES&pagename=MinisterioIgualdad%2FPage%2FMIGU_listadoCategorias.

Metodología: las clases combinarán la exposición teórica con actividades prácticas. En el aula se realizarán puestas en común de las lecturas individuales y los trabajos desarrollados por el alumnado -individualmente o en grupo- fuera del aula.

Actividades expositivas.

- Exposiciones metodológico-teóricas en el aula.

Actividades prácticas.

- Ejercicios on line encaminados al aprendizaje significativo de contenidos.

Actividades tuteladas y autodirigidas.

- Realización de trabajos de investigación que permitan elaborar e integrar el conocimiento.
- Actividades de presentación de casos, debate y discusión grupales.
- Actividades autodirigidas, lecturas y búsqueda de información por parte del alumnado.